

ЗВІТ про самооцінювання системи забезпечення якості освіти

Фошківського начальної-виховного комплексу І ступеня

Відповідно до наказу Фошківського НВК І ступеня № 19-О від 11.03.2021 робочою групою у складі: Петрик Н.П., директора НВК І ст., Реуцька М.Д., вчителя початкових класів, Глевчук Г.В., вчителя початкових класів, Прокопюк М.В., соціального педагога, Співак М.П. вихователя д/г, Маковійчук Н.Д., голови Б/К з 11.03.2021 до 23.04.2021 (на підставі вивчення внутрішніх нормативних документів, різноманітних звітів і статистичних даних) провели самооцінювання якості освітньої та управлінської діяльності закладу за чотирма напрямками освітньої діяльності: освітнє середовище, система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічна та управлінська діяльність Фошківського начальної-виховного комплексу І ступеня з використанням методики та інструментарію, рекомендованих Міністерством освіти і науки (Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. «Абетка для директора», рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2019 - 240 с.) та розробленого Положення про внутрішню систему якості освіти Фошківського НВК І ст. На підставі проведеного самооцінювання освітньої та управлінської діяльності закладу освіти, розроблено рекомендації щодо усунення виявлених недоліків. Звіт про самооцінювання оприлюднено на сайті Фошківського НВК І ступеня за посиланням: https://foshky.at.ua/index/zvit_direktora_nv/0-61

Критерії оцінювання	Опис досягнень закладу освіти	Рівень оцінювання	Рекомендації
1	2	3	4
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти			
Фошківський навчально-виховний комплекс І ступеня Путильського району Чернівецької області (далі - ЗО) здійснює освітню діяльність на підставі чинних установчих документів. Тип закладу: Навчально-виховний комплекс Заклад заснований на власності: Комунальний Тип місцевості: сільська Структура закладу: початкові класи та дошкільна різновікова група. Вид закладу: загального розвитку Мова навчання : українська На момент проведення самооцінювання, кількість здобувачів освіти - 50 осіб, педагогічних працівників – 9 осіб, загальна кількість працівників 20 осіб. У ході самооцінювання освітньої та управлінської діяльності закладу освіти виявлено наступне:			

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Територія закладу освіти становить 0,8065 га розташована за адресою вул.Центральна 12 с.Фошки Путильського району Чернівецької області. Наявний Витяг на дану земельну ділянку. Вся територія закладу огорожена парканом, і є безпечною для здобувачів освіти. На території розташований заклад, павільйон та господарські будівлі, наявний міні-город, стадіон, волейбольна площадка, два ігрові майданчики, один з яких , потребує доукомплектування ігровими спорудами. Територія та приміщення закладу освіти чисті й охайні, колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями відсутні. На території закладу є зелені насадження дерев та клумби. Директором НВК здійснюється щоденний огляд території щодо її безпечності для всіх учасників освітнього процесу. У вечірній та нічний час заклад освітлюється. Проведене вивчення показало, що територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. У приміщення НВК допускаються виключно учасники освітнього процесу. Заклад обладнаний внутрішніми та зовнішніми камерами спостереження. У закладі дотримуються повітряно-теплогового режиму відповідно до Санітарного регламенту для ЗЗСОН №2205 від 25.09.2020 р. У закладі проводиться щоденне 3-х разове вологе прибирання, із використанням дезінфекційних засобів та бактерицидної лампи. Здійснюється наскрізне провітрювання навчальних приміщень. Для вимірювання вологості повітря в закладі наявні гігрометри. Всі навчальні приміщення мають природне освітлення. Питний режим для учнів початкової школи організований за допомогою кулера, з одноразовими стаканами. Для дітей дошкільної групи: кип'ячена вода , що зберігається у маркованому чайнику у доступному місці для дітей. У закладі є два внутрішні туалети у належному стані: для дітей дошкільної групи та здобувачів освіти початкової школи. Всі кабінки розділені для дівчат і хлопчиків та наявні двері. У внутрішніх санвузлах наявні робочі умивальники із холодною та гарячою водою, забезпечені паперовими рушниками, рідким милом та електрорушником. А також наявні плакати з інструкціями: « Як правильно мити руки». Проектна потужність закладу становить 54 здобувачів освіти. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність приміщення закладу. У початковій школі навчається 33 здобувачів освіти, в дошкільній групі 17. В основному приміщення закладу освіти використовуються раціонально. У закладі освіти облаштоване для кожного педагогічного працівника робочі місце із вчительським столом, ноутбуком, принтером, ламінатором, плазмою, розкладом уроків. Також облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу у класах (крісла-груші, коврики) та в коридорах (лавочки, та спортивний куток). Заклад освіти в основному забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми та концепції НУШ. Заклад 100% забезпечений мультимедійним та комп'ютерним обладнанням. У закладі наявні чотири кабінети початкових класів, один комп'ютерний клас,	Достатній	
--	---	-----------	--

	спортивно-ігровий зал, навчальний зал та спальня для дітей дошкільної групи. Здобувачі освіти задоволені організацією освітнього середовища в закладі. Впроваджуючи Концепцію НУШ здобувачі освіти мають можливість використовувати достатню кількість роздаткового та дидактичного матеріалу, конструктори, лего, здійснювати дослідницьку роботу. У початкових класах НУШ: - створено та облаштовано навчальні осередки НУШ - розташовано парти у відповідному та безпечному порядку. - створено куточок для обробки рук. - предмети та прилади розміщено в безпечному місці. - шкільні дитячі прилади розташовано в контейнери. - цеглинки LEGO розміщено в контейнери. У закладі здійснюється системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу: директором затверджений План роботи з охорони праці на 2020/2021 навчальний рік, визначені обов'язки керівництва щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці; проведено навчання та перевірку знань усіх працівників закладу освіти з охорони праці, про що свідчать відповідні матеріали та накази; проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти, ведуться відповідні журнали; здійснений контроль за своєчасним проведенням необхідних випробувань і технічних оглядів устаткування в кабінетах, кухні, спортивному залі та на спортивному майданчику; У закладі проводиться відповідна робота з охорони праці. Щорічно видаються накази: - № 20-Г від 07.05.2020 р « Про попередження виникнення нещасних випадків і надзвичайних ситуацій на водних об'єктах у весняно-літній період» - № 23-Г від 17.08.2020 р « Про створення постійно діючої комісії з обстеження приміщень і споруд» - № 25-Г від 01.09.2020 р « Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності та призначення відповідальних у 2020/2021 н.р.» - №27-Г від 01.09.2020 р « Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності дорожнього руху у 2020 /2021 н.р» - №28-Г від 01.09.2020 р « Про організацію чергування вчителів та здобувачів освіти у 2020/2021 н.р» - №30-Г від 01.09.2020 р « Про призначення відповідальної особи за		
--	---	--	--

	електробезпеку НВК» - № 39-Г від 04.11.2020 р « Про посилення протипожежного та техногенного захисту об'єктів НВК в осінньо- зимовий період 2020/2021 н.р» - № 44-Г від 07.12.2020 р « Про заходи безпеки під час проведення Новорічних та Різдвяних свят в НВК» - № 47-Г від 29.12.2020 р « Про заходи безпеки життєдіяльності та профілактики дитячого травматизму в зимовий період» - № 04-Г від 25.01.2021 р « Про стан роботи щодо запобігання дитячого травматизму у I семестрі 2020\2021 н.р.» - № 05 –Г від 25.01.2021 р «Про підсумки роботи за 2020 рік по виконанню вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності» - №56-О від 20.11.2020 р «Про підсумки проведення Тижня основ безпеки життєдіяльності в НВК» Своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові інструктажі на робочому місці, з новоприбулими робітниками, вступні інструктажі, про що свідчать записи в журналах інструктажів. Питання охорони праці, безпеки життєдіяльності обговорювалися на нарадах при директорові, про що, свідчать протоколи Народи при директорові: № 1 від 28.08.2020 р; № 3 від 12.10.2020 р; № 5 від 11.01.2021 р; №6 від 15.02.2021 р Проводяться рейди «Увага ! Діти на дорозі !», конкурси малюнків «Охорона праці». Питання профілактики дитячого травматизму розглядаються на нарадах при директорові та на засіданнях педагогічної ради. Реалізується системний підхід із профілактики травматизму і в роботі з учнями: класними керівниками та вчителями проводяться роз'яснення з попередження усіх випадків дитячого травматизму напередодні канікул та на уроках «Основи здоров'я», записи ведуться на сторінках класних журналів та у щоденниках учнів; проведені години спілкування щодо запобігання дорожньотранспортному травматизму. Зокрема проведено: 04.09.2020 інструктаж «Безпека життєдіяльності учнів під час освітнього процесу в навчальному закладі». 06.10.2020 проведено бесіду «Безпека дорожнього руху. Поведінка на вулиці. Правила дорожнього руху». 02-06.11 моделювання безпечної поведінки в різних ситуаціях. 05.11.2020 проведено інструктаж «Коронавірус: профілактика інфікування і поширення». 25.11.2020 проведено бесіду «Правила поведінки під час перерви». 03.12.2020 проведено бесіду «Безпека під час перебування на вулиці у зимовий		
--	--	--	--

	період». 28.12.2020 проведено інструктаж «Правила поведінки на зимових канікулах». 18.01.2021 проведено бесіду «Небезпечні місця у навчальному закладі. Як вберегти себе від травм». 10.02.2021 проведено бесіду «Правила поведінки під час ожеледиці. Перша допомога при травмах». 22.03.2021 проведено бесіду до всесвітнього дня води «Вода – найбільша цінність природи». 26.03.2021 проведено інструктаж «Безпечна поведінка під час весняних канікул. Дотримання правил безпеки». Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, охорони праці. Про це свідчить відсутність у НВК травм різного характеру протягом декількох років, що відображається у щоквартальних звітах про травматизм в закладі. Одним із важливих напрямків роботи колективу НВК є збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу, формування у школярів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У закладі освіти систематично проводяться навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти і працівників під час освітнього процесу та відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів у різних формах, серед яких: бесіди, години спілкування щодо ведення здорового способу життя, харчування, гігієни, фізична активність. - 01.09.2020 обговорення правил гігієни, яких мають дотримуватися здобувачі освіти в навчальному закладі. - 24.12.2020 проведено бесіду «Як фізична активність впливає на здоров'я» - 19-23.10.2020 складання правил здорового і правильного харчування. - 01-05.03.2021 крісло автора «Що приховують фрукти», Медсестра закладу розробляє пам'ятки з питань надання домедичної допомоги людині, із подальшим розміщенням матеріалів на сайті закладу. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти: у приміщенні оформлено інформаційний куточок, проводиться санітарно-просвітницька робота, у тому числі шляхом візуалізації на стінах етикетних норм поведінки. При організації харчування здобувачів освіти адміністрація закладу керується вимогами санітарного законодавства, (Санітарного регламенту для ЗЗСО № 2205 від 25.09.2020 р), контролює чіткість дотримання режиму харчування. Розроблено та затверджено режим та графік харчування дітей у НВК. З метою організації раціонального харчування здобувачів освіти систематично складається перспективне меню на сезони, графік та маршрути постачання продуктів та паспорт харчоблоку із погодженням ГУ ДПСС. В закладі впроваджується система ХАСПП. Організація харчування відбувається на належному рівні. В закладі видані наступні накази :		
--	---	--	--

	-№ 31-Г від 01.09.2020 р «Про організацію харчування здобувачів освіти у НВК в 2020/2021 н.р»; -№32-Г від 01.09.2020 р « Про невідкладні заходи щодо запобігання спалахам гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь серед здобувачів освіти в НВК»; - № 08-Г від 25.01.2021 р « Про встановлення батьківської плати за харчування дітей в дошкільній групі у Фошківському НВК І ст на 2021 рік» -№ 11-Г «Про стан харчування здобувачів освіти у Фошківському НВК І ст за 2020 рік». -№ 13-Г від 02.02.2021 р « Про призначення відповідальних осіб за зняття проби з готових страв». Організація харчування розглядаються на Раді закладу, про що свідчать протоколи Ради закладу: № 1 від 31.08.2020 р; № 2 від 30.12.2020 р. Педагогічні працівники дотримуються вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у здобувачів освіти, про це свідчить план виховної роботи вчителів, проводяться відповідні бесіди з здобувачами освіти, медсестрою розроблені відповідні пам'ятки для здобувачів освіти та батьків. Педагогами проведені заходи із учасниками освітнього процесу, зокрема: 14 вересня - вікторина « Що я знаю про здоров'я» 9 жовтня - година спілкування «Бути здоровим – це здорово» 27 листопада - перегляд відеоролика «Дотримання норм харчування» 2 лютого - виховна година « Я обираю здоровий спосіб життя» 19 березня .- бесіда «Бережи своє здоров'я» 7 квітня – «Всесвітній день здоров'я», перегляд відео та виховна бесіда. Проведена робота сприяє формуванню культури здорового харчування в здобувачів освіти. При організації харчування як в дошкільній групі так і в початкових класах чергові учні та діти допомагають сервірувати стіл (килимки, серветки, ложки, виделки). Учасники освітнього процесу і батьки мають доступ до меню, яке вивіщується на стіну, на рівні дітей біля харчоблоку. В асортименті немає заборонених продуктів. В закладі дотримуються санітарно-гігієнічних умов та всіх етапах реалізації продукції. Починаючи із надходження продукції від постачальника виключно із сертифікатами якості та термінами реалізації. Завгоспом ведеться відповідна робота із зазначенням стікерів з датою та часом надходження на кожному виді продукції. Ведуться журнали бракеражу сировини та готової продукції. Кухарями щоденно відбираються проби готових страв із зберіганням їх в холодильнику до наступного дня. Матеріально-технічний стан харчоблоку на належному рівні. У 2020 році було зроблено капітальний ремонт, оснащено новими холодильниками, виробничими столами, стелажми для зберігання столової посуду, кухонним обладнанням, мойками для посуду. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування. Заклад освіти підключений до мережі Інтернет. Здобувачі освіти користуються мережею Інтернет на уроках інформатики та в урочний час під керівництвом вчителів. Педагогічні працівники здійснюють із здобувачами освіти виховні бесіди щодо безпечного використання мережі Інтернет. Підготовлені		
--	--	--	--

	пам'ятки для здобувачів освіти та їх батьків «Безпечний Інтернет». Зокрема у закладі було проведено: - 05.09.2020 проведено бесіду «Вплив інформації на мене» - 12.10.2020 проведено обговорення загальних положень інструкції з безпеки в мережі Інтернет. - 19.11.2020 проведено бесіду «Типи небезпечних ситуацій, у які можуть потрапити учні у мережі Інтернет». - 17.12.2020 проведено інструктаж «Правила для школярів молодших класів з безпеки у мережі Інтернет». - 22.01.2021 проведено індивідуальне обговорення з батьками, безпеки дітей у мережі Інтернет. - 09.02.2021 - виховний захід «Всесвітній день безпечного Інтернету». - 17.02.2021 проведено бесіду « Користь від комп'ютера». - 19.03.2021 проведено бесіду «Що шкідливо для здоров'я дітей у роботі з комп'ютером». У закладі освіти здійснюється відповідна робота для безпеки та комфорту усіх учасників освітнього процесу. Створені комфортні умови для навчання у класних кімнатах, наявні та об'єктовані на належному рівні туалетні кімнати, забезпечений доступ до питної води. Розроблені правила поведінки для усіх учасників освітнього процесу. В результаті опитування батьків, чи виникали проблеми у їхніх дітей із адаптацією до закладу, батьки відмітили 100% - що, ні. У закладі створюються умови, які сприяють адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. 72 % педпрацівників підтвердили що це так.		
--	--	--	--

	.		
Вимога 1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь- яких форм насилства та дискримінації	У закладі освіти розроблений План заходів із запобігання та системній протидії булінгу. Видані відповідні накази: від 01.09.2020 р №42-О « Про затвердження Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу у 2020/2021 н.р.» ; від 02.10.2020 р №48-О « Про підсумки проведення Всеукраїнського тижня протидії боулінгу». Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи. У закладі освіти усі учасники освітнього процесу: зокрема батьки часто ознайомлюються із заходами із запобігання проявам дискримінації та проявам будь-якого насилля .Педагогами було проведено із здобувачами освіти наступні заходи: 28 вересня – Тиждень булінгу.(для усіх учасників освітнього процесу) 2 жовтня – бесіда « Ми проти насилства»(4 клас) 23-27.11.2020 проведено коло вибору «Твої емоції. Як перетворити конфлікт на примирення»(3 клас) 16 листопада – виховна година до дня Толерантності. 08.12. 2020 проведено бесіду «Що ми знаємо про дискримінацію»(3 клас) 22 грудня – перегляд відеоролика «Протидія булінгу і дискримінації в учнівському середовищі» .(для усіх учасників освітнього процесу) 10 лютого - Заняття з елементами тренінгу «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?» (2 клас) 08.02.2021 проведено дискусію «Чи поважаємо ми інших»(1 клас) Колективне виготовлення плаката учасників освітнього процесу «Ця рука нікого не вдарить» Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним на 100%, а батьки здобувачів освіти оцінили на 65%. В анкетуванні. У закладі регулярно проводяться просвітницька робота, із усіма учасниками освітнього процесу. На нарадах обговорюються та вивчаються нормативно правові документи щодо виявлення ознак булінгу. На батьківських зборах, для батьків у 2019 році було проведено інформаційне повідомлення «Профілактика булінгу» Адміністрація запрошує у заклад раз на рік представників правоохоронних органів, для роз'яснювальної роботи про можливі наслідки від вчинення булінгу по відношенню до інших осіб.	Достатній	

	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Правила поведінки учасників освітнього процесу висвітлені у школі та на сайті НВК. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені із ними та дотримуються їх. Усі батьки (100%) здобувачів освіти ознайомлені із правилами поведінки у школі та приймають їх. У закладі не спостерігається проявів фізичного чи психологічного насильства. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємодопомоги, дружніх стосунків. Цьому сприяє систематична робота педагогів, зокрема: 16 листопада – бесіда «Будь толерантним» (1 клас, дошкільна група) 3 25 листопада по 10 грудня – виховний захід « 16 днів проти насилля» (для усіх учасників освітнього процесу) 1 грудня - година спілкування «День боротьби проти СНІДУ»(3- 4класи) 10 грудня – виховний захід «День прав людини» (для усіх учасників освітнього процесу) 27 січня – бесіда « Поважай старших» (2 клас. Дошкільна група) 22 березня – перегляд відеоролика « Революція гідності» (4 клас). Щодня черговим вчителем здійснюється аналіз відсутності здобувача освіти на заняттях, із зазначенням причини відсутності у журналі «Відвідування учнів». У закладі здійснюється аналіз відвідування здобувачів освіти закладу, причини пропусків та підтвердження причини пропуску відповідних документів від батьків. У закладі видаються відповідні накази від 28.12.2020 р № 63-О «Про стан відвідування учнями школи за I семестр 2020/ 2021 навчального року». Заклад освіти реагує на випадки булінгу, адміністрація приймає відповідні рішення. У закладі зафіксовано одна усна скарга про образливе висловлювання здобувача освіти. Дана проблема вирішилася мирним шляхом, конструктивно і більше подібних випадків не повторювалося, як зазначили батьки. Регулярно проводяться роз'яснювальна робота з усіма учасниками освітнього процесу. Для вирішення такої ситуації проводяться профілактичні бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками. Потреби повідомляти відповідні служби у справах дітей чи правоохоронні органи не було.		
--	---	--	--

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	У закладі освіти частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі. Приміщення частково адаптоване до використання усіма учасниками освітнього процесу, зокрема коридори, класи та туалет. У закладі немає вільного приміщення для облаштування ресурсної кімнати, однак облаштовано інклюзивний осередок на базі класу, де навчається дитина із особливими освітніми потребами. Даний осередок відповідає віку дитини. У закладі освіти наявні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. (стіл «Пісочна терапія», різні конструктори, розвивальні ігри, картки, геометричні фігури та інші). У закладі освіти введено 1 ставку асистента вчителя. Налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Створено команду психолого-педагогічного супроводу, відповідно до наказу від 01.09.2020 р № 39-О «Про організацію інклюзивного навчання та продовження функціонування класу з інклюзивним навчання у 2020/2021 н.р.» Заклад освіти частково забезпечений необхідними фахівцями для корекційно-розвиткових занять, тому залучає необхідних фахівців із Інклюзивно-ресурсного центру, із вкладанням відповідного договору про надання освітніх послуг (Психолога та логопеда). Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Заклад освіти системно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Ведуться належним чином протоколи засідань команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (протокол №2 від 01.09.2020 р, Протокол №1 від 03.09.2019 р) Протокол №1 від 03.09.2018 р) У закладі розроблена індивідуальна програма розвитку здобувача освіти. До розроблення індивідуальної програми розвитку залучаються батьки. Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно до індивідуального навчального плану для здобувача освіти, висновку ППРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24.06.2019 р. Педагогічні працівники розробляють індивідуальні завдання, ігри для здобувача освіти, із врахуванням освітніх можливостей дитини. Заклад освіти тісно співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Спеціалісти ППРЦ проводять консультації та надають методичну допомогу педагогічним працівникам закладу у разі потреби. У закладі освіти створені належні умови освітнього простору: наявні роздаткові та наочні матеріали, забезпечений мультимедійними та комп'ютерними засобами навчання кожен клас та дошкільна група. Що дає можливість педагогам розкривати та формувати ключові компетентності здобувачів освіти відповідно до Концепції НУШ. Простір закладу оновлений і містить цікаві осередки для здобувачів освіти.	Вимагає покращення	
---	--	---------------------------	--

	У закладі освіти ресурси бібліотечного фонду використовуються для проведення навчальних занять, виховних заходів та самоосвіти педагогів.		
--	---	--	--

Загалом за напрямом І. Освітнє середовище закладу освіти

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, - достатній ;
- 1.3. Формування інклюзивного. розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – вимагає покращення.

Потреби у вдосконаленні освітнього середовища закладу:

- потребує облаштування спортзалу для здобувачів освіти початкових класів.
- створення в закладі освіти ресурсної кімнати, для організації інклюзивного навчання
- дирекції НВК звернутися із клопотанням до засновника про виділення коштів на встановлення пандусу, згідно санітарних вимог; добудову закладу спортзалом.

Напрям 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	Аналіз результатів опитування вчителів показав, що 50% з них використовують виключно рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, 40% адаптують критерії МОНУ до умов роботи закладу і лише 10% педагогів розробляють власні критерії оцінювання, у тому числі спільно з учнями. У закладі освіти оприлюднені критерії оцінювання здобувачів освіти від 1 по 4 класи на офіційному вебсайті НВК у рубриці «Критерії оцінювання здобувачів освіти», «Освітня програма початкової школи». Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників в усній формі, пам'яток. Батьки здобувачів освіти із результатів анкетування вважають, справедливим оцінюванням навчальних досягнень їхньої дитини завжди (87,5%) і переважно так (12,5%)	Вимагає покращення	
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Щорічно у закладі проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з предметів інваріативної частини, згідно програми розвитку та річного плану НВК. Видаються відповідні накази, н-д: «Про організацію та проведення моніторингу рівня сформованості знань дітей дошкільного віку у 2020/2021 н.р» від 05.09.2020 р №44-О; Про результати навчальних досягнень учнів за I семестр 2019/2020 н.р.» від 29.12.2019 р № 68-О. Моніторинг здійснюється шляхом спостереження, бесіди з здобувачами освіти, відвідувань уроків у початковій школі та занять у дошкільній групі, це відображається у журналі «Внутрішньо-шкільний моніторинг». За результатами моніторингу видаються аналітичні довідки «Про підсумки моніторингу формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку та молодших школярів». Розглядається на засіданнях педагогічної ради (протокол № 2 від 27.11.2020р) на нарадах при директорів, засіданнях ШМО вчителів початкових класів та вихователів.	Достатній	

	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися відзначили (72% педагогів). У закладі переважна більшість вчителів використовують формувальне оцінювання (80%), а також поточне та підсумкове.		
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	У закладі педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності, зокрема: це бесіди про мотивацію до навчання, проводять індивідуальну роботу із здобувачами освіти, які того потребують, розробляють індивідуальні картки, додаткові завдання для здобувачів освіти. Надають за потреби психологічну підтримку. У закладі освіти педагоги використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти (43%). Педагоги пропонують здобувачам освіти картки для самооцінювання, цеглинки LEGO, сигнальні картки, прийом «Щоденні 5»	Вимагає покращення	

Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти

Рівні оцінювання за вимогами:

- 2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - вимагає покращення;
- 2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, - достатній;
- 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - вимагає покращення.

Потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- інформування, зокрема системного, ґрунтового роз'яснення здобувачам освіти критеріїв, правил і процедур оцінювання результатів навчання;
- реалізації компетентнісного підходу під час оцінювання навчальних досягнень учнів;
- запровадженні системи формувального оцінювання в діяльність учителів як початкової, так і базової й старшої школи; - спрямуванні системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на формування в них відповідального ставлення до навчання.

Напрям 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Педагогічний колектив налічує 9 педагогічних працівників: «спеціаліст вищої категорії», звання «Старший вчитель» - 1 особа; «Спеціаліст II категорії» - 2 осіб; «Спеціаліст» - 6 осіб. Опитуванням встановлено, що всі педагогічні працівники, мають розроблене відповідно до освітньої програми календарно-тематичне планування. При розробленні календарно-тематичного планування, всі педагоги дотримуються рекомендацій МОН (100%), використовують зразки фахових видань (47%), досвід запозичений у колег (29%), власний досвід (29%).	Достатній	
---	--	-----------	--

	Спостереженням встановлено, що всі вчителі початкових класів зорієнтовані на формування ключових компетентностей та наскрізних вмінь здобувачів освіти, суспільних цінностей навчальних занять у відповідності до навчальних предметів, які вони викладають. Цьому сприяє наявне в достатній кількості сучасне обладнання й засоби навчання, які максимально ефективно використовуються ними для формування ключових компетентностей: у галузі природничих наук, інформаційно-комунікаційної, математичної, екологічної, культурної, громадянської, соціальної та навчання впродовж життя. В ході спостереження за навчальними заняттями, якими встановлено, що більшість учителів використовують електронні освітні та медіаресурси з навчальною метою, застосовують інформаційно-комунікаційні технології. Забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів та приміщень мультимедійними засобами навчання, наявні навчальні, дидактичні та роздаткові матеріали для класів НУШ, дозволяє активізувати цими засобами навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання різного типу, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень. Близько половини педагогічних працівників (57%) створюють власні методичні розробки(презентації, дидактичні ігри та публікують їх на сайті закладу. Всі вчителі початкових класів використовують зміст предметів (Я досліджую світ, основи здоров'я, я у Світі, основи християнської етики), вихователі використовують освітні лінії «Ознайомлення із соціумом», заняття: Дитина і навколишній світ, Рідна природа; «Здоров'я та фізичний розвиток», заняття ОБЖД, Валеологія), використовують у дошкільній групі парціальну програму «Україна – моя Батьківщина» для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти. Більшість половини педагогів використовують на сьогодні ІКТ в освітньому процесі.		
--	--	--	--

Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні форми, види та напрями підвищення кваліфікації, а саме: курси ІППО (100%), вебіари (100%), тренінги, майстер-класи (65%) та самоосвіта (86%). Аналіз опитування педагогів засвідчив, що до основних тем напрямків підвищення професійної майстерності включені використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (65%), безпечне освітнє середовище (43 %), методичні аспекти викладання предметів та курсів (43%), організація інклюзивної форми навчання (29%). Переважна більшість з них вважають, що відсутні перешкоди, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, всі вчителі зазначили про створені керівництвом умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації у ЗО. Керівництвом ЗО забезпечено чітке і прозоре для всіх учасників освітнього процесу інформування про проходження підвищення кваліфікації без виключення всіма педагогічними працівниками. Щорічно затверджується в грудні перспективний план проходження курси підвищення кваліфікації та розглядається на засіданнях педагогічної ради.	Високий	
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Переважає більшість здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. За спостереженнями учні початкової школи потребують чіткого роз'яснення змісту та алгоритму дотримання академічної доброчесності під час самостійного виконання домашніх завдань, з половиною опитуваних учнів регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються, існує потреба у проведенні такої роз'яснювальної роботи щодо дотримання академічної доброчесності з батьками. Всі педагоги використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. При опитуванні батьків, виявилось, що батьки (100 %) зазначили, що найчастіше в розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною в школі вони звертаються за допомогою до класного керівника, 50% - до директора, лише 12% - до соціального педагога. У різних формах налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти під час проведення батьківських зборів (30%) та індивідуального спілкування (100%).	Достатній	

Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної добросовісності	З опитування, усі педагогічні працівники, інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності, зокрема: проводять бесіди, щодо дотримання академічної доброчесності (71,4%); ознайомлюють із основами академічної доброчесності (57,1%); розробляють завдання, які не уможливають списувати (28,6%).	Вимагає покращення	
<u>Рівні оцінювання за вимогами:</u> 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - високий; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – вимагає покращення. <u>Потреби у вдосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти щодо:</u> - реалізації компетентного підходу під час проведення навчальних занять; - розширення форм обміну досвідом роботи всередині педагогічного колективу; - урізноманітнення форм організації освітнього процесу під час проведення навчальних занять з метою сприяння оволодінню учнями ключовими компетентностями, у тому числі впровадження інтерактивних методів навчання; - - налагодження ефективної комунікації вчителів з учнями шляхом реалізації педагогіки партнерства			

Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	У закладі розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НВК, яке схвалене педагогічною радою від 31.01.2020 р № 3. Положення охоплює всі процедури, які здійснює заклад освіти щодо безперервного вдосконалення якості освітнього процесу. Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу формується та реалізується за напрямками: «Освітнє середовище закладу», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників», «Управлінські процеси закладу освіти». Дане Положення висвітлене на офіційному сайті НВК у рубриці «Внутрішня система якості освіти». Керівництво закладу вживає відповідні заходи для створення належних умов діяльності закладу. Це відображено у Стратегії розвитку НВК п. 4.17.1. Розвиток навчально-матеріальної бази та в річному плані НВК Розділі 11. Фінансово-господарська робота, зміцнення матеріально-технічної бази школи. Керівник регулярно звертається до засновника із відповідними клопотаннями, про що свідчить Книга реєстрації Вихідних документів. Щорічно керівник подає бюджетний запит до засновника, щодо потреб у закупівлі матеріальних цінностей, проведення робіт, надання послуг, організацію харчування.	Достатній	
Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Усі педагоги (100%) задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і вважають що у закладі створені усі умови для співпраці. Встановлено під час анкетування, педагоги (100%) вважають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок та (100%) педагогів закладу вважають, що керівництво відкрите для спілкування. На думку педагогів, (100%) розбіжності, що виникають між працівниками закладу та керівництвом вирішується конструктивно. Також встановлено, що педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва НВК 85.7% - зазначили так, та 14.3% - переважно так. Здобувачам освіти подобається перебувати у закладі освіти. В умовах карантинних обмежень спілкування відбувається у Viber -групах, через сайт закладу. Звернення учасників освітнього процесу, що надходили до керівництва були виключно в усній формі і вирішувалися конструктивно. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу на офіційному сайті НВК, інформаційних стендах у закладі, та у Viber-групах.	Високий	

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Керівник закладу освіти формує штат НВК, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників, створює умови для здобуття працівниками відповідної освіти, у тому числі й асистента вчителя, соціального педагога, 100% учителів мають педагогічну освіту. Однак, наявна вакансія музичного керівника (0.25 ст). Усі педагогічні працівники закладу освіти, які працюють за фахом. Керівництво закладу освіти вживає заходів щодо морального та матеріального стимулювання працівників. Наявне Положення про преміювання працівників. (додаток до 3 до Колективного договору). Застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності. У закладі освіти організовано ефективну роботу з підвищення кваліфікації педагогічних працівників: розроблений план урахує пропозиції вчителів, на засіданнях педагогічної ради розглядаються питання про визнання результатів підвищення кваліфікації, здійснюється огляд тематики професійного розвитку педагогів. Керівництво закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників відповіли 71,4 % - так, 28,6 % - переважно так. Відповідно до проведеного анкетування 71,4 % педагогів не бачать жодних перешкод у професійному розвитку, та недостатня матеріально-технічна база дошкільного освітнього простору – 28,6 % .	Достатній	
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Анкетування учасників освітнього процесу, показало, що переважна більшість учасників освітнього процесу (87,5%) вважають, що їхні права не порушуються. 37, 5 % батьків вважають, що школа завжди враховує думку батьків під час прийняття управлінських рішень, 62.5% відповіли, що їхня думка враховується частково. 100% педагогів вважають, що керівництво враховує їхні пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. У закладі створено Раду закладу, для вирішенні запитань щодо діяльності закладу освіти. В Раду входять і представники батьківської громади. Наявні Протоколи Ради закладу (Н-д: протокол №1 від 31.08.2020 р; Протокол №2 від 30.12. 2020 р) Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу. Це участь у Всеукраїнських конкурсах, заходах, проектах. Керівництво закладу враховує, потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, який щорічно затверджується ГУ ДПС у Чернівецькій області. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.	Достатній	

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної добročесності	У закладі розроблене Положення Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. (Додаток 6 до освітньої програми). Даним Положенням передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, принципи, норми етики та академічної доброчесності , заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, види відповідальності за порушення академічної доброчесності. Усі здобувачів освіти та педагогічні працівники, поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. Директор закладу пройшла спец курс « Академічна доброчесність» при Чернівецькому інституті післядипломної освіти. 50% учнів зазначають, що педагогами проводиться регулярна роз'яснювальна робота з питань дотримання академічної доброчесності:, 30% стверджують, що відповідні заходи проводяться але нерегулярно, проте 20% здобувачів освіти взагалі не розуміють, про що йдеться мова. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції шляхом проведення бесід з учнями, на навчальних заняттях, виховних заходах. 85,6 % педагогічних працівників підтвердили, що у закладі проводиться освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції	Вимагає покращення	

Загалом за напрямом IV. Управлінські процеси закладу освіти

Рівні оцінювання за вимогами:

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань - достатній;
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм - високий;
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній;
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою - достатній;
- 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – вимагає покращення.

Потреби у вдосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- кадрового забезпечення (зокрема, музичного керівника)
- Стратегія потребує затвердження засновником
- Вдосконалити в закладі роботу з напрямку «Академічна доброчесність», спільно розробити Кодекси честі усіх учасників освітнього процесу.

