

Директор

*Григорук*



# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Фошківського НВК I ступеня  
Путільської районної ради Чернівецької області  
на 2020/2021 навчальний рік  
(I ступінь)

Схвалено  
Педагогічною радою  
Фошківського НВК I ступеня  
Наказ № 35-О від 31.08.2020 р

Погоджено  
Радою Фошківського НВК I ступеня  
Протокол № 1 від від 31.08.2020 р

## Структура освітньої програми

<b>1. Загальні положення .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Організація освітнього процесу .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Ключові компетентності.....</b>	<b>10</b>
<b>4. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-4-х класів.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Освітні галузі (предмети).....</b>	<b>16</b>
<b>6. Форми організації освітнього процесу.....</b>	<b>21</b>
<b>7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення</b>	
<b>якості освіти .....</b>	<b>23</b>
<b>8. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми</b>	
<b>потребами.....</b>	<b>25</b>
<b>9. Дистанційне навчання.....</b>	<b>28</b>
<b>10. Додатки.....</b>	<b>29</b>

## 1 Загальні положення

Освітня програма Фошківського навчально-виховного комплексу I ступеня Путильської районної ради Чернівецької області на 2019/2020 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
- Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»
- Наказу МОН України. 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.»
- Наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»
- Наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
- Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти
- Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, а також Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»

- Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»
- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджених Листом Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459
- Постанови КМУ «Про встановлення карантину за запровадження посиленних протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої короно вірусом SARS-CoV-2» від 22.07.2020 р №641;
  - Постанови МОЗУ «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) від 22.08.2020 р №50
  - Постанови МОЗУ «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти в на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) від 21.05.2020 р №25

### **Освітню програму розроблено :**

**для 1-2 класу** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко затвердженою наказом МОН від 21.03.2018 № 268 (Додаток 1);

**для 3 класу** – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

**для 4 класу** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (Додаток 1).

**4 клас** – навчання учнів здійснюється за індивідуальною формою навчання відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за №184/28314

**Інклюзивне навчання** організовано для учня 4 класу Плегучи Владислава Дмитровича відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 15. 08. 2011 р. № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №588 від 09.08.2017 р , наказу відділу освіти, молоді та спорту від 30.08.2019 «Про організацію навчання за індивідуальною та інклюзивною формою у 2019/2020 н.р., висновку Путильського інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24.06.2019 та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом Фошківський навчально-виховний комплекс I ступеня Путильської районної ради Чернівецької області є комунальним закладом, заснованим у 1995 році.

Основним засобом реалізації призначення закладу є здійснення освітньої діяльності відповідно до загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

- дошкільна освіта;
- початкова загальна освіта.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм, як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визначення самоцінності кожного вікового періоду та орієнтації на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей

### **Цілі та завдання освітньої діяльності закладу**

**Мета:** реалізація права дитини на здобуття дошкільної та початкової освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

### **Завдання:**

- Створення умов здобуття якісної освіти в умовах впровадження Концепції «Нової української школи» в НВК.

- Формування в дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідеї освіти для сталого розвитку;
- Впроваджувати педагогіку, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками.
- Забезпечення наступності в роботі між дошкільною та початковою ланками.
- Опановування вчителями методик навчання, використовуючи ІКТ.
- Сприяти вихованню загальнолюдських цінностей, формування базової культури учнів, зміцнення здоров'я, надання допомоги у саморозвитку кожного школяра.

Метою Фошківського НВК I ступеня, який дає початкову освіту, є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному і інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1-2 класи та 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлені готовністю до здобуття освіти.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова.

Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (село Фошки, село Сергії), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-4 класи).

Ліцензований обсяг Фошківський навчально-виховний комплекс I ступеня Путильської районної ради Чернівецької області складає 54 учнів. У 2020/2021 навчальному році в закладі функціонуватимуть 3 класи (2-4 кл), 1 клас охоплений індивідуальним навчанням. В 1-4 класах будуть навчатися 34 учнів.

Режим роботи закладу освіти – одна зміна. Детальний опис режиму роботи закладу освіти та розклад дзвінків у додатку № 1

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу (додаток № 6).

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових (Додаток 7)

## 2. Організація освітнього процесу

### *Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани закладів загальної середньої освіти I ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети.

### **Освітня програма Фохківського НВК I ступеня визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-3);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

### **Загальний обсяг навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1 –х класів – 20 годин на тиждень ( 805 годин/навчальний рік)

для 2-х класів – 22 годин на тиждень (770 годин/навчальний рік,)

для 3-х класів – 23 годин ( 805 годин/навчальний рік.)

для 4-х класів – 23 годин ( 805 годин/навчальний рік.)

для 1 –го класу (індивідуальне навчання, 3 учнів ) – 15годин на тиждень

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 р. № 924).



Оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу (Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 р. № 1154).

У 3 класі результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П – початковий рівень; С – середній рівень; Д – достатній рівень; В – високий рівень.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи (Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 р. № 1222). Оцінювання в 4 класі – за 12-бальною шкалою.

Навчальні досягнення учнів з обраних предметів варіативної складової навчальних планів не оцінюються.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план) визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання у НВК І ступеня у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації; у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

Навчальний план закладу освіти складається на кожен навчальний рік з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

**Учні з особливими освітніми потребами** ( з порушенням зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку) здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими планами.

### 3. Ключові компетентності

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дітей, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Освітня програма дає можливість формування у здобувачів освіти **таких ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння:** читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі 12 нти плагіат 12 н і 12 нти плагіат 12 ний 12 дови зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації

***Ключові компетентності та очікувані результати***

***здобувачів освіти 1-3 х класів***

1. Вільне володіння державною мовою. У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами. Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. Математична компетентність. Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. Екологічна компетентність. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організують власне навчальне докільля, вчатьс я здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують і захищають різноманітність різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, брати та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

### ***Ключові компетентності та очікувані результати***

#### ***здобувачів освіти 4 класу***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної

культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

#### **4. Наскрізнi лiнii та вмiння здобувачiв освiти 1-4-х класiв**

Такi ключовi компетентностi, як умiння вчитися, iнiцiативностi i пiдприємливостi, екологiчна грамотностi i здоровий спiсiб життя, соцiальна та громадянська компетентностi можуть формуватися вiдразу засобами усiх окремих предметiв. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрiзних лiнii ключових компетентностей як «Екологiчна безпека й сталий розвиток», «Громадянська вiдповiдальностi», «Здоров'я i безпека», «Пiдприємливостi i фiнансова грамотностi» спрямоване на формування в учнiв здатностi застосовувати знання й умiння у реальних життєвих ситуацiях.

Наскрiзнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i 15 нти плагiат 15 ний 15 до компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуванні шкiльного середовища.

Наскрiзнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатностi застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

#### ***Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:***

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуванні духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окреми предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу.

Мета наскрiзних лiнii – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й вiдповiдально ставитимуться до довкiлля, усвiдомлюючи 15 нти плагi сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська вiдповiдальностi» є формування вiдповiдального члена громади й суспiльства, який розумiє принципи й

механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

## VI. Освітні галузі (предмети)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

### *Освітні галузі 1-3 класів НУШ*

**Мовно-літературна освітня галузь** ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістовні лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти».

**Математична галузь** ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню

**Природнича, громадянська й історична, 17 нти плаг, здоров'язбережувальна галузь** можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання 17 нти плагіат 17 н зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні 17 нти плагіат інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.



Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

**Технологічна освітня галузь ставить за мету** розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

**Мистецька освітня галузь ставить за мету** всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та 18ти плагіат18и компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

**Фізкультурна освітня галузь ставить за мету** всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

**Інформатична освітня галузь** починає реалізуватися з 2 класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування 19нти плагіат19 й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентність випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

### **Освітні галузі 4 класу**

**Освітня галузь «Мови і літератури»** з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання,»Іноземна мова».

**Освітні галузі «Математика», «Природознавство»** реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

**Освітня галузь «Суспільствознавство»** реалізується предметом «Я у світі».

**Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»** реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

**Освітня галузь «Технології»** реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

**Освітня галузь «Мистецтво»** реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- на додаткові години для підсилення предметів інваріантної складової(українська мова) 1-3 клас.
- проведення індивідуальних консультацій,
- проведення групових занять.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування (етика, риторика, рідний край, хореографія тощо);

індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

**Варіативна складова навчальних планів (1-3 клас НУШ) використовується на:**

- підсилення предметів інваріантної складової – української мови ( 1 год)

**Варіативна складова навчальних планів (4 клас) використовується на:**

- підсилення предметів інваріантної складової – української мови ( 1 год)
- Запровадження факультативу у 3 класі **Основи Християнської Етики (0.5 год)**, який ставить за мету: формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси, вбачається необхідним вивчення предметів духовно-морального спрямування, формування в учнів християнських моральних чеснот.
- **індивідуальні заняття ( 0,5 год)**

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

## **6.Форми організації освітнього процесу**

Організація освітнього процесу в Фошківському НВК І ступенів здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього 22нти пла є різні 22нти уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

### **Типи уроків:**

урок формування компетентностей; урок розвитку компетентностей; урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; урок корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтегративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Форми організації освітнього 22нти пла можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних 22нти плагі окремих предметів.

### ***Оцінювання здобувачів освіти***

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання( компетентностей), визначеним державним стандартом.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і 22нти плагіат 22нти, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей;вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати прагнення здобути максимально

можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

## 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Показник діяльності		Форми і методи проведення моніторингу
<b>1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>	1.1.Безпека та комфорт для навчання та праці приміщень і території НВК	Огляд території та приміщень
	1.2.Умови та організація харчування здобувачів освіти.	Аналіз документів. Спостереження
	1.3.Умови організації медичного обслуговування здобувачів освіти	Аналіз документів. Спостереження
	1.4.Обізнаність здобувачів освіти та працівників НВК з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій , в умовах карантину та дотримання їх.	Аналіз документів. Перевірка знань
<b>2.Організація освітнього процесу</b>	2.1. Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Опитування учасників освітнього процесу
	2.2.Врахування вікових особливостей здобувачів освіти та відповідність їх освітнім потребам при складанні режиму роботи та розкладу занять	Аналіз документів
<b>3.Управлінська діяльність</b>	3.1.Відстеження результативності річного планування	Аналіз документів
	3.2.Впровадження політики академічної доброчесності	Спостереження за освітнім процесом. Анкетування учнів та батьків
	3.3. Оприлюднення інформації про діяльність НВК на відкритих загальнодоступних ресурсах.	Аналіз функціонування сайту (змістовне та інформаційне наповнення)
	3.4. Впровадження в освітній процес платформи для дистанційного навчання	<a href="https://foshky-nwk.e-schools.info">https://foshky-nwk.e-schools.info</a>
<b>4.Кадрове забезпечення</b>	4.1.Атестація працівників 4.2. Підвищення кваліфікації	Спостереження за освітнім процесом, аналіз документів, анкетування, аналіз документів вчителя, МО.
	4.3.Кількісно-якісний склад педагогічних працівників	Аналіз статистичних даних,Звіт, Списки вчителів.
<b>5. Педагогічна діяльність</b>	5.1.Планування діяльності, аналіз її результативності.	Аналіз документів

<b>педагогічних працівників</b>	5.2. Створення та використання освітніх ресурсів( електронних презентацій, відеоматеріалів, веб- сайтів, блогів)	Спостереження за освітнім процесом. Опитування учасників освітнього процесу
	5.3. Використанні ІКТ в освітньому процесі	Спостереження за освітнім процесом
<b>6.Науково-методична робота</b>	6.1.Здійснення інноваційної діяльності, участь в освітніх проектах	Аналіз документів
	6.2.Практика педагогічного наставництва, взаємонавчання, самоосвіта	Аналіз документів. Опитування молодих працівників
<b>7.Створення безпечного освітнього середовища</b>	7.1.Планування та реалізація діяльності щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, боулінгу в НВК	Аналіз документів класних керівників, соціального педагога.
	7.2. Протидія боулінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	Анкетування учасників освітнього процесу.
<b>8.Моніторинг досягнення учнями результатів навчання</b>	8.1.Якість та успішність навчальних досягнень учнів 1-4 класів з : -контроль засвоєння матеріалу за час дистанційного навчання . -української мови - математики	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
	8.2. Якість підготовки учнів до ДПА ( 4кл)	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів
<b>9.Система оцінювання здобувачів освіти</b>	9.1. Отримання здобувачами освіти від педагогічних працівників інформації про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень результатів навчання	Спостереження за освітнім процесом Опитування здобувачів освіти та їх батьків. Аналіз документів
	9.2. Об'єктивне оцінювання	Аналіз документів
	9.3.Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	Аналіз документів
	9.4.Впровадження системи формувального оцінювання	Спостереження за освітнім процесом Аналіз документів



## 8. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, наказу відділу освіти, молоді та спорту від 30.08.2020 «Про організації навчання за індивідуальною та інклюзивною формою у 2020/2021 н.р., висновку Путильського інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 24.06.2019 та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства в закладі створений один клас з інклюзивним навчанням, де навчаються 1 учень з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кутка психологічного розвантаження, для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну 2бнти плаг розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу 2бнти плагіат2бний2бдовище до потреб дитини.

**Індивідуальна програма розвитку** розробляється командою супроводу (Директором НВК, вчителі, асистент вчителя, психолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, опікунів, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види

необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну 27нти плаг та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на 27нти плагі вчителя.

**Індивідуальна 27нти плаг розвитку** містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, 27нти плаг батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається 27нти плаг.
2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення: її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, 27нти плагіат27н, 27нти плагіат27ний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога; інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є *індивідуальний навчальний план* який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього 27нти пла дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається до шести годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- ЛФК;
- Логоритміка.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними кадрами.

Педагоги тісно здійснюють співпрацю у вигляді консультацій з відповідними спеціалістами Путильського інклюзивного- 28нти плагі центру .

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

## 9. Дистанційне навчання

У зв'язку із запровадженням карантинних заходів у країні, області, районі Фощківський НВК I ступеня використовує такі інструментарії дистанційного навчання у 2020 /2021 навчальному році:

- сайт школи ( для викладу навчального матеріалу);
- програму ZOOM ( для проведення онлайн – нарад, засідання педагогічної ради, засідання атестаційної комісії, засідання методичної ради, роботи Школи молодого спеціаліста, роботи Школи педагогічної майстерності);
- програму Microsoft Teams ( для проведення онлайн уроків);
- Viber ( для зворотнього зв'язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти).
- Skype, Google, використання безкоштовних вебсервісів та платформ.

**Використання технологій дистанційного навчання** організовується відповідно до Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом МОНУ від 25.04.2013 р №466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за №703/23235.

Може здійснюватися зміане навчання з використанням дистанційних інструментаріїв.

## Режим роботи

### Фошківського навчально-виховного комплексу I ступеня

#### Путильської районної ради Чернівецької області

**Структура НВК:** Дошкільний підрозділ; Початкова школа.

1. Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.
2. Заняття проводяться в одну зміну.
3. Відповідно Закону України „Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань. Початок занять о 9.00 год
4. Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – 01.09.2020 по 30. 12.2020 р

II семестр – 18.01.2021 по 28.05.2021 р

**VI.** Канікули для учнів проводяться (орієнтовано):

Осінні – 26.10.2020 р по 30.10.2020 р

Зимові-31.12.2020 р по 15.01.2021 р

Весняні- 29.03.2021 р по 04.04.2021 р

Літні- з дня закінчення навчального року по 31.08.2021 р

6. Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

7. Тривалість уроків становить: у 1-х 30нти пл – 35 хвилин, у 2-4-х 30нти пл – 40 хвилин.

#### **8. Розклад дзвінків для учнів 1 -4 класів**

№ уроку	Тривалість уроків	Перерва
<b>1</b>	9.00 – 9.40	10 хвилин
<b>2</b>	9.50 – 10.30	30 хвилин
<b>3</b>	11.00 – 10.40	10 хвилин
<b>4</b>	11.50 – 12.30	10 хвилин
<b>5</b>	12.40 – 13.20	10 хвилин
<b>6</b>	13.30-14.10	

9. Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей.

Згідно статті 12 р. II Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів, згідно рішення педагогічної ради у кінці навчального року.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367

**Перелік навчальних програм**  
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня 32нти плаг для 1-2 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2	Типова освітня 32нти плаг для 3-4 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)
3.	Перелік навчальних 32нти пла для 4 класу затверджені наказом МОН України від 29.05.2015 № 584)
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи

**Перелік навчальних програм факультативів  
для учнів Фошківського НВК I ступеня**

№	Навчальні програми	Клас	Документи про надання грифа МОНУ
1	Основи Християнської етики	1-4	(Лист 1/П-6347 від 13 липня 2010 року)



**Перелік комплектів навчальних програм для здобувачів початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

№	Назва комплекту навчальних програм
1	Комплект навчальних 34нти пла дітей з затримкою психічного розвитку, 2-4 клас (українська мова, літературне читання, сходинок до інформатики, трудове навчання, фізкультура, математика, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, я у світі, природознавство, основи здоров'я).

Додаток 5

**Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

№	Перелік корекційно – розвиткових занять	Назва корекційно-розвиткової програми
1	Логоритміка	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Логоритміка» для 2-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Бабяк О. О.).
2	Корекція розвитку	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (корекція особистішого розвитку) для 2-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Бабяк О.О.).
3	Корекція мовлення	Програма з корекційно-розвиткової роботи « Розвиток мовлення» (для підготовчих 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку ( Омельченко І.М.) 2016 р
4	ЛФК	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» ( Шеремет Б.Г)

# **ПОЛОЖЕННЯ**

## **про академічну добročесність учасників освітнього З5нти пла**

**Фошківського навчально-виховного комплексу I ступеня  
Путильської районної ради  
Чернівецької області**

## I. Загальні положення

**VI.** Відповідно до Конституції України громадяни України мають право на працю, тобто на одержання гарантованої роботи з оплатою праці відповідно до її кількості та якості і не нижче встановленого державою мінімального розміру, включаючи право на вибір професії, роду занять і роботи відповідно до покликання здібностей, професійної підготовки, освіти та з урахуванням суспільних потреб.

У Фошківському НВК I ступеня (далі – Заклад) трудова дисципліна ґрунтується на свідомому виконанні працівниками своїх трудових обов'язків і є необхідною умовою організації ефективної праці і освітнього процесу. Правила внутрішнього розпорядку Закладу визначають коло обов'язків педагогічних та інших працівників, передбачених нормами, та встановлюють внутрішній розпорядок у Закладі.

Трудова дисципліна забезпечується методами переконання та заохочення до сумлінної праці. До порушників дисципліни застосовуються заходи дисциплінарного та громадського впливу.

**VI.** Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу гарантує довіру, прозорість та якість освітньої діяльності.

## II. Принципи, норми етики та академічної доброчесності Закладу

1. Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження освітньої (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання, попередження порушень освітнього процесу.

2. Порушеннями академічної доброчесності згідно з ст.42 п. 4 Закону України «Про освіту» вважається: академічний плагіат, 36 нти плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

3. Етика та академічна доброчесність забезпечуються:

**3.1.** учасниками освітнього процесу шляхом:

- дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», Конституції, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну творчість», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», «Про запобігання корупції», Правил внутрішнього трудового розпорядку;
- утвердження позитивного іміджу Закладу, примноження його традицій;
- дотримання етичних норм спілкування на засадах партнерства, взаємоповаги, толерантності стосунків;
- запобігання корупції, хабарництву;
- дотримання вимог спеціальних законів щодо виконання правил академічної доброчесності та даного Положення, зокрема, посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей;
- дотримання норм про авторські права;
- надання правдивої інформації про результати власної навчальної (освітньої, наукової, творчої) діяльності;
- невідворотності відповідальності з підстав та в порядку, визначених відповідно Законом України «Про освіту» та іншими спеціальними законами.

**3.2.** здобувачами освіти шляхом:

- самостійного виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю без використання зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання (самостійні, контрольні, ДПА);
- особистою присутністю на всіх заняттях, окрім випадків, викликаних поважними причинами.

**3.3.** педагогічними працівниками шляхом:

- надання якісних освітніх послуг з використанням в практичній професійній діяльності інноваційних здобутків у галузі освіти;

- обов'язкової присутності, активної участі на засіданнях педагогічної ради та колегіальної відповідальності за прийняті управлінські рішення;
- незалежності професійної діяльності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- підвищення професійного рівня шляхом саморозвитку і самовдосконалення та підвищення кваліфікації;
- дотримання правил внутрішнього розпорядку, трудової дисципліни, корпоративної етики;
- об'єктивного і неупередженого оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- інформування здобувачів освіти про типові порушення академічної доброчесності та види відповідальності за її порушення.

### **III. Заходи з попередження, виявлення та встановлення фактів порушення педагогічної етики та академічної доброчесності**

1. При прийнятті на роботу працівник знайомиться з цим Положенням.
2. Положення оприлюднюється на сайті закладу.
3. Заступники директора Закладу:
  - забезпечують попередження порушень академічної доброчесності шляхом практикумів, консультацій та інших колективних та індивідуальних форм навчання з педагогічними працівниками щодо створення, оформлення ними методичних розробок (робіт) для публікацій;

Порушення академічної доброчесності	Суб'єкти порушення	Обставини та умови порушення академічної доброчесності	Наслідки і форма відповідальності	Орган/посадова особа, який приймає рішення про призначення виду відповідальності
Списування	Здобувачі освіти	- самостійні роботи; - контрольні роботи; - моніторинги якості знань	Повторне письмове проходження оцінювання Термін – 1 тиждень або повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми	Учителі-предметники
		Державна підсумкова атестація	Повторне проходження ДПА	Атестаційна комісія
		I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад, конкурсів	Робота учасника анулюється, не оцінюється. У разі повторних випадків списування учасник не допускається до участі в інших олімпіадах, конкурсах	Оргкомітет, журі
Необ'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання: - усні відповіді; - домашні роботи; - контрольні роботи; - лабораторні та практичні роботи: - ДПА; - тематичне оцінювання; - моніторинги; - олімпіадні та конкурсні роботи	Педагогічному працівнику рекомендується опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень. Факти систематичних порушень враховуються при встановленні кваліфікаційної категорії, присвоєнні педагогічних звань	Адміністрація закладу, атестаційні комісії усіх рівнів
Обман: Фальсифікація Фабрикація Плагіат	Педагогічні працівники як автори	Навчально-методичні освітні продукти, створені педагогічними працівниками: - методичні рекомендації;	Встановлення порушень такого порядку як спотворене представлення у методичних розробках, публікаціях чужих	Педагогічна та методичні ради Закладу, атестаційна комісія

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальний посібник;</li> <li>- навчально-методичний посібник;</li> <li>- наочний посібник;</li> <li>- практичний посібник;</li> <li>- навчальний наочний посібник;</li> <li>- збірка;</li> <li>- методична збірка;</li> <li>- методичний вісник;</li> <li>- стаття;</li> <li>- методична розробка</li> </ul>	<p>розробок, ідей, синтезу або компіляції чужих джерел, використання Інтернету без посилань, фальсифікація наукових досліджень, неправдива інформація про власну освітню діяльність є підставою для відмови в присвоєнні або позбавленні раніше присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії</p>	
--	--	--	---	--

- використовують у своїй діяльності (рецензування робіт на курси різного рівня, на присвоєння педагогічного звання) та рекомендують учителям сервіси безкоштовної перевірки робіт на 39нти плагіат.

Педагогічні працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються етики та академічної доброчесності, умов цього Положення, проводять роз'яснювальну роботу із здобувачами освіти щодо норм етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення цитування, посилання на джерела інформації, списування).

4. Для прийняття рішення про призначення відповідальності за списування створюється Комісія з попередження списування здобувачами освіти (далі – Комісія) у складі класного керівника, вчителя-предметника, представника учнівського самоврядування класу.

5. Комісія, в разі встановлення фактів списування, надає рекомендації щодо обрання форми відповідальності (повторне проходження оцінювання, відповідного освітнього компонента освітньої програми) з урахуванням індивідуальних результатів освітньої діяльності здобувача.

#### **IV. Види відповідальності за порушення академічної доброчесності**

1. Види академічної відповідальності за конкретне порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та дане Положення.

#### **V. Комісія з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників**

1. Комісія з питань академічної доброчесності та етики педагогічних працівників – незалежний орган для розгляду питань, пов'язаних із порушенням цього Положення та моніторингу щодо взаємного дотримання усіма учасниками освітнього процесу морально-етичних норм поведінки та правових норм цього Положення.

2. До складу Комісії входять представники педагогічного колективу та здобувачів освіти.

Персональний склад Комісії затверджується рішенням педагогічної ради.

Термін повноважень Комісії – 1 рік.

3. Комісія розглядає питання порушення морально-етичних норм поведінки та правових норм цього Положення за потребою або ж заявою учасників освітнього процесу.

4. Комісія звітує про свою роботу двічі на рік.

## **VI. Прикінцеві положення**

Положення ухвалюється педагогічною радою закладу більшістю голосів і набирає чинності з моменту затвердження наказом директора Закладу.





Затверджую



## Навчальний план

### Фошківського НВК I ступеня з навчанням українською мовою

(Відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко затверджена, наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268), Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273), Базового навчального плану початкової освіти для ЗЗСО з українською мовою навчання

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		2	3	Разом
Мовно- літературна	Українська мова	7	7	14
Іншомовна	Англійська мова	3	3	6
Математична	Математика	4	5	9
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1	2
		1	1	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	3	3	6
Усього		<b>21+3</b>	<b>22+3</b>	<b>43+6</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1	2
	Разом	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	23	-
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>25</b>	<b>26</b>	<b>51</b>



## Навчальний план

 Фошківського НВК I ступеня з навчанням українською мовою  
 для індивідуального навчання I класу НУШ (3 учнів)

(Відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко затверджена, наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268, Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.03.2016 за №184/28314)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		I	Разом
Мовно-літературна	Українська мова	210	210
Іншомовна	Англійська мова	70	70
Математична	Математика	105	105
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	70	70
Мистецька	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	10	10
		20	20
Технологічна	Дизайн і технології	20	20
Інформатична	Інформатика	-	-
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура**	20	20
Усього		<b>525хв</b> <b>15год</b>	<b>525хв</b> <b>15год</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Разом		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		15	15
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		15	15

Затверджую

Директор Фошківського НВКІ ст.



## Навчальний план

## Фошківського НВК І ступеня з навчанням українською мовою

(Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 407, )

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Англійська мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1
		1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
<b>Усього</b>		<b>21+3</b>	<b>21+3</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1
	Індивідуальні заняття	0.5	0.5
	Основи Християнської етики	0.5	0.5
	<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26





## Навчальний план із затримкою психічного розвитку

для Плегуци Владислава Дмитровича (учня 4 класу Фошківського НВКІ ступеня I)

(Відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН від 25.06.2018 № 693(додаток 10))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4	Разом
Мови і література	Українська мова	5.5	5.5
	Англійська мова	1.5	1.5
Математика	математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у Світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Сходінки до інформатики	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
	Основи здоров*я	1	1
<b>Усього</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Корекційно- розвиткові заняття</b>	Корекція мовлення	2	2
	Корекція розвитку	2	2
	ЛФК	1	1
	Логоритміка	1	1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Українська мова	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	22	22

Затверджую  
Директор Фошківського НВКІ ст.  
\_\_\_\_\_ Н.П.Петрик

**Мережа класів  
Фошківського НВК І ступеня  
на 2020/2021 навчальний рік**

Клас	Кількість учнів
1	3
2	10
3	9
4	12
<b>Всього:</b>	<b>34</b>

























